**Календарно-тематическое планирование в 3 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Планируемые результаты в соответствии с ФГОС** | | | **Дата проведения** | | **Оборудование** |
| **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | | | **По плану** | **По факту** |  |
| **Повторительный курс. Часть 1. 35 часов.** | | | | | | | |
| **Привет, 3 класс! Встреча с друзьями. 8 часов** | | | | | | | |
| 1(1) | Привет, друзья! Мы снова здесь. | * Называть имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса, давая им краткие харак­теристики, используя известные речевые образцы и имена прилагательные.   Описывать картинки, рассказывать о персона­жах учебника Сабине, Свене и их семьях, о том, что они любят делать. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника. Выражать собственное мнение. | | | 03.09 |  |  |
| 2(2) | Лето. Это прекрасное время. Или? | * Выразительно читать вслух текст рифмовки „Der Sommer“.   Писать краткое сообщение с опорой на рисунки, используя изученную лексику. | | | 05.09 |  |  |
| 3 (3) | Наши летние фотографии. Какие они? | * Правильно произносить слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения. * Описывать устно фотографии. * Выражать собственное мнение, отвечая на во­просы.   Читать и воспринимать на слух текст песни „Zur Sommerzeit“. | | | 10.09 |  |  |
| 4 (4) | Что делает семья Свена охотно летом?  **Контроль домашнего чтения.** | * Воспринимать на слух текст с опорой на рисунки. * Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. * Описывать картинку, используя новые слова.   Соблюдать нормы произношения звуков немец­кого языка при чтении вслух и в устной речи.   * Использовать активную лексику в процессе обще­ния. * Использовать в речи безличные предложения ти­па ,,Es ist schоn.   Употреблять в правильной форме в речи глаголы essen, lesen, sprechen. | | | 12.09 |  |  |
| 5 (5) | Мы играем и поем. | * Группировать слова по их тематической принад­лежности.   Играть в игру «Поле чудес». | | | 17.09 |  |  |
| 6 (6) | Мы играем и поем. | * Группировать слова по их тематической принад­лежности.   Играть в игру «Поле чудес». | | | 19.09 |  |  |
| 7 (7) | Хотите ли вы что-нибудь еще повторить? | • *Называть* простые словообразовательные эле­менты. • *Рассказывать* о летних каникулах с опорой на фотографии. \* *Делать* сообщение по теме. • *Воспроизводить наизусть* тексты рифмовок и пе­сен. • *Читать* и *понимать* тексты, используя навыки работы со словарём. | | | 24.09 |  |  |
| 8 (8) | Хотите ли вы что-нибудь еще повторить? | • *Называть* простые словообразовательные эле­менты. • *Рассказывать* о летних каникулах с опорой на фотографии. \* *Делать* сообщение по теме. • *Воспроизводить наизусть* тексты рифмовок и пе­сен. • *Читать* и *понимать* тексты, используя навыки работы со словарём. | | | 26.09 |  |  |
| **Сабина охотно ходит в школу. А вы? 9 часов** | | | | | | | |
| 9(1) | Наши друзья снова идут в школу. | • *Воспринимать на слух* текст рифмовки *„Die Ferien sind vorbei!"* с предварительно снятыми трудностями, а также комментарии к фотографиям и полилог. • *Читать* прослушанный текст, *проверять* правиль­ность воспринятого материала на слух. • *Читать* тексты *вслух,* соблюдая нормы произно­шения звуков немецкого языка и корректно *произ­носить* предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • *Отвечать* на вопросы по тексту, а также на во­прос *„Gehst du gern in die Schule?"* по аналогии с прочитанными ответами. • *Высказывать* своё отношение к школе, опираясь на оценочную лексику. • *Вписывать* пропущенные буквы и слова. • *Заполнять* таблицу, осуществляя контроль пони­мания содержания прочитанного текста. | | | 01.10 |  |  |
| 10 (2) | Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?  **Контроль говорения.** | • *Использовать* в речи лексику пройденного мате­риала. « *Читать* диалоги в парах по ролям. • *Вести* диалог-расспрос типа интервью в ситуации учебно-трудового общения. • *Делать* высказывания в ситуации *„Sabine zeigt ihre Fotos der Mitschulerin".* » *Называть* все буквы немецкого алфавита. • Читать текст, находя значение отдельных незнако­мых слов в двуязычном словаре учебника. • *Вписывать* в диалог недостающие реплики, *впи­сывать* в алфавит недостающие буквы и буквосоче­тания. • *Располагать* названия городов в алфавитном по­рядке. | | | 03.10 |  |  |
| 11 (3) | Первый школьный день Марии. | • *Читать* текст с полным пониманием содержания, осуществляя поиск новых слов в двуязычном слова­ре учебника. • *Отвечать* на вопросы о первом школьном дне в своей школе. • *Вписывать* в слова пропущенные буквы и букво­сочетания. \* Правильно *вписывать* слова в таблицу, учитывая род и число имени существительного. • *Использовать* в речи простейшие устойчивые сло­восочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. • *Читать* и *воспринимать на слух* текст песни *„ Guten Tag ".* | | | 08.10 |  |  |
| 12 (4) | Какой сегодня день недели?  **Контроль навыков письма.** | *Вести* диалог-расспрос о начале учебного года в Германии. • *Использовать* новые слова в предложенной ситу­ации общения. • *Называть* персонажей учебника для 2-го класса. • *Читать про себя* текст и *понимать* с полным по­ниманием содержания. • *Рассматривать* новых персонажей учебника, *де­лать предположения,* героями каких сказок они яв­ляются. • *Вписывать* пропущенные буквы и буквосочетания. » *Отвечать* на вопрос *„Was machst du am Sonntag?"* в письменной форме, правильно употреб­ляя сочетание названий дней недели с предлогом. « *Воспроизводить наизусть* текст рифмовки *„Welcher Wochentag ist heute?".* | | | 10.10 |  |  |
| 13 (5) | Что мы делаем в субботу и в воскресенье? | • *Употреблять* названия дней недели в ответах на вопросы. • *Рассказывать* о том, что делают немецкие дети в выходные дни, опираясь на картинки. « *Осуществлять* перенос ситуации на себя, *расска­зывать* о том, что учащиеся делают в выходные дни. | | | 15.10 |  |  |
| 14 (6) | А что делает наш храбрый портняжка?  **Контроль аудирования.** | • *Воспринимать на слух* небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания. • *Читать про себя* и *понимать* текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. • *Использовать* в правильной форме глагол *haben* при назывании предметов школьного обихода. | | | 17.10 |  |  |
| 15 (7) | Мы играем и поем. | • *Воспроизводить наизусть* рифмованный матери­ал предыдущих уроков. \* *Употреблять* в речи лексические единицы в пре­делах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. • *Читать вслух* текст с пропусками, вставляя под­ходящие слова. | | | 22.10 |  |  |
| 16 (8) | Кто хочет еще что-нибудь повторить? | • *Читать про себя* и *понимать* текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. | | | 24.10 |  |  |
| 17 (9) | Кто хочет еще что-нибудь повторить? | • *Читать про себя* и *понимать* текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. | | | 29.10 |  |  |
| **Осень. Какая сейчас погода? 9 часов** | | | | | | | |
| 18 (1) | Прогулка в парк. Как там осенью? | | • *Отвечать* на вопросы о том, что делает один из главных персонажей учебника в определённые дни недели, осуществляя перенос ситуации на себя. • *Читать* и *воспринимать на слух* текст песенки *„Herbstlied ".* • *Называть* количественные числительные от 13 до 20. • *Воспринимать на слух* диалог с опорой на текст и рисунки. • *Описывать устно* погоду осенью. • *Дополнять* ассоциограмму, используя лексику по теме. \* *Составлять* сложные слова по теме. • Письменно *отвечать* на вопросы по теме «Пого­да осенью». | 31.10 | |  |  |
| 19 (2) | А что сейчас делают Сабина и Свен? | | |  | | --- | | • *Заполнять* таблицу с целью контроля понимания диалога.• *Воспринимать* диалог *на слух, понимать* и затем *читать* его по ролям-•*Делать* высказывания по теме «Осень». • *Высказывать* своё мнение по поводу погоды осенью, обосновывая его и оперируя для этого подходящей лексикой• *Составлять* рассказ о прогулке в парке по рисункам • *Задавать вопросы* и *отвечать* на вопросы собеседника по теме.- • *Вписывать* в слова пропущенные буквы. | | 12.11 | |  |  |
| 20 (3) | Здорово осенью у бабушки в деревне! | | |  | | --- | | \* *Воспринимать на слух* диалог и затем *читать* его по ролям. | | • *Догадываться* по контексту о значении новых слов, п*роявлять* языковую догадку. | | | • *Дополнять* диалог, вставляя недостающие реплики. *Делать* подписи к картинкам. | | | \* *Употреблять* в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. | | | 14.11 | |  |  |
| 21 (4) | Осенью всё спелое.  **Контроль навыков письма.** | | • *Воспринимать на слух* диалог и *читать* его по ролям. • *Догадываться* о значении интернациональных слов. • *Отвечать* на вопрос *„Was isst du gern?",* осуще­ствляя перенос ситуации на себя. • *Воспроизводить* основные коммуникативные ти­пы предложения на основе структурно-функцио­нальных схем/речевых образцов. \* *Употреблять* в речи имена существительные в со­ответствующем падеже. • Правильно *употреблять* в речи имена существи­тельные во мн. числе, а также имена существитель­ные с определённым и неопределённым артиклем. » *Образовывать* сложные слова. • Правильно *употреблять* в речи глаголы с изме­нением корневой гласной во 2-м и 3-м лице ед. чис­ла *(fressen, essen).* | 19.11 | |  |  |
| 22 (5) | А что едят лесные животные? | | |  | | --- | | • *Воспринимать на слух* и *читать* стихотворение*„Liebt die Tiere!".*• *Находить* значение отдельных слов в двуязычном  словаре учебника.• *Воспринимать на слух* с опорой на рисунки небольшие рассказы-загадки.» *Читать* тексты, *отыскивать* определённую информацию.» *Выражать* отрицание при помощи отрицательных слов *nein, nicht, kein.*• *Заполнять* пропуски в предложениях, опираясь на знакомую лексику. | | 21.11 | |  |  |
| 23 (6) | Свен и Сабина говорят о любимых животных. | | |  | | --- | | • *Описывать* различных животных в форме рассказа-загадки.  • *Воспринимать на слух* диалог, *читать* его по ролям.• *Разыгрывать* сценки. » *Рассказывать* о своём любимом животном. • *Воспроизводить наизусть* стихотворение.  • *Составлять* сложные слова из отдельных слов.• *Различать* имена существительные с определённым и неопределённым артиклем и правильно *употреблять* их в речи в соответствующем падеже. | | 26.11 | |  |  |
| 24 (7) | Мы играем и поём.  **Контроль аудирования.** | | • *Воспроизводить наизусть* рифмовки и песни по теме. • *Отгадывать* по описанию времена года, названия овощей и фруктов, *понимать* речь одноклассников. • *Описывать* устно и письменно картинки с изоб­ражением лета и осени. • *Описывать* устно и письменно любимое живот­ное. • *Читать* фразеологические выражения и послови­цы *вслух* и кратко *комментировать* их. \* *Находить* сходство и различия русских и немец­ких ПОСЛОВИЦ. \* *Задавать* вопросы к пословицам. • *Составлять* рассказ-загадку о каком-либо овоще или фрукте. \* Правильно *строить* логический ряд имён сущест­вительных и глаголов. | 28.11 | |  |  |
| 25 (8) | Хотите ли вы что-нибудь повторить? | | *Читать про себя* и *понимать на слух* тексты анекдотов и шуток, содержащие как изученный язы­ковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. | 03.12 | |  |  |
| 26 (9) | Хотите ли вы что-нибудь повторить? | | *Читать про себя* и *понимать на слух* тексты анекдотов и шуток, содержащие как изученный язы­ковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. | 05.12 | |  |  |
| **А что приносит нам зима? 9 часов** | | | | | | | |
| 27 (1) | Какая погода зимой? | • *Читать* рифмовку, *пытаться догадаться* о зна­чении новых слов по контексту. • *Отыскивать* значение незнакомых слов в дву­язычном словаре учебника и на плашках. « *Воспринимать на слух* диалог, *читать* диалог по ролям. • *Вписывать* в диалог недостающие реплики. • *Вписывать* недостающие буквы в слова и недо­стающие слова в тексты рифмовок. • *Использовать* в речи предложения с оборотом *es gibt ...* \* *Отвечать* на вопросы о погоде зимой в России. • *Читать* микротексты и *соотносить* их с картин­ками. « *Распознавать* и *дифференцировать* по опреде­лённым признакам слова в немецком языке в рам­ках учебной тематики. | | | 10.12 |  |  |
| 28 (2) | Какая погода зимой?  **Контроль говорения.** | • *Составлять* предложения к серии картинок о зи­ме, используя новую лексику. • *Читать* и *воспринимать на слух* текст песенки о зиме *„Winterlied", отыскивать* незнакомые сло­ва в двуязычном словаре учебника. | | | 12.12 |  |  |
| 29 (3) | Кто умеет отгадывать загадки о животных? | *Отвечать* на вопросы по теме «-Зима» по образцу, исправляя высказывания попугая Лулу. • *Дополнять* ассоциограмму по теме «Зима». • *Читать* рассказы-загадки о животных и *отгады­вать,* о ком идёт речь. | | | 17.12 |  |  |
| 30 (4) | **.**Что видит храбрый портняжка в парке?  **Контроль чтения.** | *Воспроизводить наизусть* рифмовку и песенку предыдущего урока. • *Читать* и *воспринимать на слух* новую песенку о зиме „ *Winterschlaf", пользоваться* сносками на плашках и *отыскивать* незнакомые слова в дву­язычном словаре учебника. • *Читать* текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту и пользуясь сносками на плашке. • *Отвечать* на вопросы по содержанию прочитан­ного текста с опорой на рисунки. • Правильно *употреблять* в речи глаголы с измене­нием корневой гласной *{laufen)* в *Prаsens.* « *Отвечать* на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществляя перенос ситуации на себя. » *Соотносить* имена существительные с глаголами в словосочетаниях. | | | 19.12 |  |  |
| 31 (5) | Почему дети радуются зиме? | • *Воспроизводить наизусть* рифмованный матери­ал, песенки и сценки, выученные на предыдущих уроках в рамках подготовки к празднику Рождест­ва/Нового года. • *Составлять* устно и письменно рассказ о зиме по картинкам. • *Рассказывать* о том, что учащиеся любят делать зимой, и *объяснять* почему, используя для этого подходящую лексику. \* *Читать* текст с пропусками, вставляя нужные слова по теме. • *Подбирать* микротексты в качестве подписей к картинкам. « Устно и письменно *отвечать* на вопросы по теме. • *Воспринимать на слух* телефонный разговор. | | | 24.12 |  |  |
| 32 (6) | Почему дети радуются зиме? | *Читать* текст с пропусками о зимних забавах де­тей, вставляя знакомую лексику по теме. • *Читать вслух* в группах информацию о праздно­вании Рождества в Германии, опираясь на плашки и отыскивая значение новых слов в двуязычном сло­варе учебника. • *Отвечать* на вопросы о зимних праздниках в России, осуществляя перенос ситуации на себя. • *Образовывать* из отдельных слов сложные слова по теме. • *Воспроизводить* основные коммуникативные ти­пы предложения на основе структурно-функцио­нальных схем/речевых образцов. | | | 26.12 |  |  |
| 33 (7) | Рождество - самый  красивый праздник. |  | | | 14.01 |  |  |
| 34 (8) | Рождество - самый  красивый праздник. | • *Воспроизводить наизусть* рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику. • *Задавать* вопросы и *отвечать* на вопросы о рос­сийской зиме. • *Читать* в группах поздравительные открытки. \* *Писать* поздравительные открытки с Новым го­дом и Рождеством с опорой на образец. • *Беседовать* о подготовке к празднику по опорам. | | | 16.01 |  |  |
| 35 (9) | Мы играем и поем и  готовимся к  новогоднему  празднику. |  | | | 21.01 |  |  |
| **Часть 2. (Всего 33ч).**  **У нас в школе много дел. 11 часов.** | | | | | | | |
| 36 (1) | Что делают Сабина и Свен особенно охотно в школе? | * *Воспроизводить наизусть* текст рифмовки, *чи­тать* и *дополнять* пропуски недостающими глаго­лами, которые находятся на плашке. *Отвечать* на вопросы *„Wer malt was?", „Wen malen sie jetzt?",* опираясь на образец и рисунки. * *Использовать* в речи структуры предложения с простыми глаголами и *употреблять* вопроситель­ные слова *was* и *wen.*   » *Воспринимать на слух* описание классной комна­ты с опорой на рисунок и *понимать* основную ин­формацию, содержащуюся в тексте.  • *Читать* текст за диктором, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  » *Догадываться* о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту, *пользо­ваться* сносками на плашке.  • *Воспринимать на слух, понимать* небольшие тексты (описание классных комнат) и *рисовать* свою классную комнату.  « *Описывать* классную комнату, вставляя пропуски в текст и опираясь на лексику по теме.  • Письменно и устно *описывать* свою классную комнату. | | | 23.01 |  |  |
| 37 (2) | Наши немецкие друзья вчера много  рисовали. | * При описании картинок *использовать* в речи простые предложения на основе речевого образца *sehen — wen/was?* * *Использовать* в речи наиболее употребительные глаголы в *Perfekt* (преимущественно рецептивно).   » *Задавать* друг другу вопросы по картинке *w от­вечать* на них.  • *Читать* текст с пропусками, заменяя картинки подходящими словами по теме.  « *Отвечать* на вопросы о своей классной комнате. » *Воспринимать на слух* команды и просьбы учи­теля и товарищей, *рисовать* те предметы, которые упоминаются в командах.   * *Выражать* побуждение при помощи повелитель­ ного наклонения. * *Перечислять* предметы, изображённые на картин­ ках. * *Отвечать* на вопросы учителя и товарищей, под­ тверждая или отрицая то, что изображено на кар­ тинках, используя отрицания *nein, nicht, kein.* | | | 28.01 |  |  |
| 38 (3) | Наши немецкие друзья вчера много  рисовали.  **Контроль аудирования.** | *Воспроизводить наизусть* известные песни и рифмовки. • *Читать* в парах тексты, содержащие как изучен­ный языковой материал, так и новые слова, обраща­ясь к сноскам на плашках и двуязычному словарю учебника. » *Отвечать* на вопросы, касающиеся праздника Масленицы в России. • *Вписывать* в текст с пропусками недостающие слова по теме. • *Составлять* из простых слов сложные слова. • *Писать* приглашения на праздник карнавала с опорой на образец. \* *Дополнять* ассоциограмму подходящими словами по теме. | | | 30.01 |  |  |
| 39 (4) | Что делают наши немецкие друзья сегодня? | *Читать* про себя текст рифмовки *„In der Spielecke"* и *понимать* его, используя новые слова на плашках. • *Воспринимать на слух* текст рифмовки, *повто­рять* за диктором. • *Читать* рифмовку *вслух,* соблюдая правильное ударение в словах, нормы произношения, интона­цию в целом. | | | 04.02 |  |  |
| 40 (5) | Что ученики могут делать в игровой комнате? **Контроль говорения.** | *Воспринимать на слух* новую страноведческую информацию о праздновании карнавала в Германии. • *Читать* текст и *осуществлять поиск* нужной ин­формации. • *Употреблять* новую лексику, а также глаголы *mцgen* и *mьssen* в правильной форме. • *Воспринимать на слух* рассказ с опорой на рису­нок. • *Читать* текст и *соотносить* русские предложе­ния с немецкими эквивалентами. \* *Вписывать* пропущенные буквы и буквосочета­ния. • *Различать* ед. и мн. число имён существительных. | | | 06.02 |  |  |
| 41 (6) | Карнавал в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Или? | • *Отвечать* на вопрос „ *Was macht ihr gern in der Deutschstunde?",* используя в речи устойчивые сло­восочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. \* *Читать* и *понимать* новую рифмовку „ *Was haben wir in der Deutschstunde gemacht?",* содержа­щую известные глаголы в *Perfekt.* • Самостоятельно *сочинять* рифмовки. • *Решать* математические примеры в пределах 20. • *Разыгрывать* известные сценки в процессе подго­товки к празднику карнавала. • *Читать* и *разыгрывать* сценку, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи. \* Правильно *произносить* предложения с точки зре­ния их ритмико-интонационных особенностей. | | | 11.02 |  |  |
| 42 (7) | На уроке немецкого языка у нас тоже много дел! | • *Воспроизводить наизусть* весь рифмованный и песенный материал к празднику карнавала. « *Читать, воспринимать на слух* и *разучивать* текст песенки „ *Wir schunkeln ". • Читать про себя* и *вслух* диалог (телефонный разговор), содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку. • *Инсценировать* диалог, начиная, поддерживая и завершая разговор. • *Воспроизводить* пройденную лексику по темам «Классная комната» и «Одежда», *называть* имена существительные с правильным артиклем и во мн. числе. • *Задавать* вопросы по теме и *отвечать* на во­просы собеседника. • *Составлять* предложения на основе изученных структурно-функциональных схем (речевых образцов). | | | 13.02 |  |  |
| 43 (8) | На уроке немецкого языка у нас тоже много дел! | *Читать про себя* и *понимать на слух* текст, со­держащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. | | | 18.02 |  |  |
| 44 (9) | Мы играем и поем.  **Контроль домашнего чтения.** | *Читать про себя* и *понимать на слух* текст, со­держащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. | | | 20.02 |  |  |
| 45 (10) | Хотите ли вы что-нибудь еще повторить? |  | | | 25.02 |  |  |
| 46 (11) | Хотите ли вы что- нибудь еще повторить? |  | | | 27.02 |  |  |
| **Весна пришла. А с ней замечательные праздники. Не так ли? 11 часов** | | | | | | | |
| 47 (1) | Весна пришла. И это так же прекрасные праздники. Не так ли? | • *Описывать* погоду весной по опорам.   |  | | --- | | « *Называть* дни недели.• *Вставлять* подходящие слова в текст с пропусками, опираясь на новую лексику.  • *Составлять* предложения, подбирая правильно конец предложения к его началу.• *Выписывать* слова из цепочки букв. | | | | 04.03 |  |  |
| 48 (2) | Весна пришла. И это так же прекрасные праздники. Не так ли? **Контроль навыков письма**. | |  | | --- | | • *Сравнивать* погоду зимой и весной (по опорам). | | • *Соотносить* подписи с рисунками. « *Употреблять* в речи лексику по теме. | | • Выразительно *читать* и *воспринимать на слух* текст песни *„Das Jahr"* и *понимать* содержание, пользуясь сноской с новыми словами. • *Петь* песню под аудиозапись.  • *Составлять* сложные слова. | | • *Описывать* письменно и устно погоду весной. | | | | 06.03 |  |  |
| 49 (3) | " Весна, весна. я люблю тебя..." | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | • Выразительно *читать* и *воспринимать на слух*  текст песни *„Mutti ist die beste "* и *понимать* содержание.  » *Читать* подписи над рисунками и *семантизировать* слова по контексту.   |  | | --- | | • *Употреблять* новые слова по опорам, осуществляя перенос ситуации на себя.• *Отвечать* на вопросы по теме, выбирая правильный вариант из предложенных.• *Воспринимать на слух* диалог (телефонный разговор) и *понимать* основную информацию, содержащуюся в нём.• *Воспринимать на слух* диалог и *читать* его вместе с диктором.» *Читать* диалог по ролям, адекватно произнося все звуки, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. » *Воспринимать на слух* ответы детей на вопрос героя учебника Пикси, понимая их содержание. • *Читать* и *переводить* фразы с речевым образцом с дательным и винительным падежом. » *Составлять* предложения с новым речевым образцом.« *Вставлять* в текст с пропусками подходящие слова по теме. | | • *Употреблять* новые слова по опорам, осуществляя  перенос ситуации на себя.• *Отвечать* на вопросы по теме, выбирая правильный вариант из предложенных.• *Воспринимать на слух* диалог (телефонный разговор) и *понимать* основную информацию, содержащуюся в нём.  • *Воспринимать на слух* диалог и *читать* его вместе с диктором.» *Читать* диалог по ролям, адекватно произнося  все звуки, соблюдая правильное ударение в словах и  фразах, интонацию в целом.» *Воспринимать на слух* ответы детей на вопрос героя учебника Пикси, понимая их содержание.• *Читать* и *переводить* фразы с речевым образцомс дательным и винительным падежом.  » *Составлять* предложения с новым речевым образцом.  « *Вставлять* в текст с пропусками подходящие слова по теме. | |   • *Употреблять* новые слова по опорам, осуществляя перенос ситуации на себя.• *Отвечать* на вопросы по теме, выбирая правильный вариант из предложенных.• *Воспринимать на слух* диалог (телефонный разговор) и *понимать* основную информацию, содержащуюся в нём.• *Воспринимать на слух* диалог и *читать* его вместе с диктором.» *Читать* диалог по ролям, адекватно произнося все звуки, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.» *Воспринимать на слух* ответы детей на вопрос героя учебника Пикси, понимая их содержание.• *Читать* и *переводить* фразы с речевым образцом с дательным и винительным падежом.» *Составлять* предложения с новым речевым образ-  цом.« *Вставлять* в текст с пропусками подходящие слова по теме. | | | | 11.03 |  |  |
| 50 (4) | Мы  поздравляем наших мам с женским днём. | |  | | --- | | *• Читать* загадку, пользуясь сносками на плашках, и *отгадывать* её.« *Читать* текст поздравления, построенный на знакомом языковом материале.• *Писать* поздравительную открытку (по опорам).« *Использовать* в речи предложения в *Perfekt.*• *Оперировать* активной лексикой в процессе общения. | | | | 13.03 |  |  |
| 51(5) | Мы  поздравляем наших мам с женским днём. | |  | | --- | | • *Воспроизводить наизусть* рифмованный и песенный материал по теме.• *Читать* подписи и *соотносить* их с картинками.  • *Читать* и *воспринимать на слух* новую лексику и особенности спряжения глагола *backen.* • *Читать про себя* и *понимать* текст, содержащий как изученный материал, так и отдельные новые  слова, вынесенные на плашку. » *Отвечать* на вопрос *„Was machst du zu Ostern?",*осуществляя перенос ситуации на себя.• *Оперировать* активной лексикой в процессе общения.• *Употреблять* предложения в утвердительной и отрицательной форме, а также эмоционально-оценочную лексику. | | | | 18.03 |  |  |
| 52 (6) | Кого мы еще поздравляем с женским днём? | *Читать* и *понимать* текст рифмовки *„Der Frиhling",* который основан на знакомом лексичес­ком материале. • *Отвечать* на вопрос *„Was machst du gewоhnlich in den Frиhlingsferien?",* используя опоры. » *Читать* текст с пропусками, вставляя знакомую лексику по теме. • *Вести* беседу, *задавать* вопросы по теме и *от­вечать* на вопросы собеседника. \* *Описывать* картинку, используя активную лексику. • *Вписывать* пропущенные буквы в слова. » *Рисовать* картинку и *делать* подписи к ней. | | | 20.03 |  |  |
| 53 (7) | Семья Мюллер  празднует  Пасху. | *Воспроизводить наизусть* песни и рифмовки по теме. • *Отвечать на вопросы, строить* предложения на основе структурно-функциональных схем (речевых образцов) с дательным и винительным падежом в *Perfekt.* | | | 01.04 |  |  |
| 54 (8) | Скоро весенние каникулы. | *Употреблять* в речи лексический и грамматичес­кий материал предыдущих уроков. • *Читать* и *понимать* содержание текста сказки, пользуясь новыми словами на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника. | | | 03.04 |  |  |
| 55 (9) | Мы играем и поем. |  | | | 08.04 |  |  |
| 56 (10) | Хотите ли вы что-нибудь еще повторить? **Контроль домашнего чтения.** | *Употреблять* в речи лексический и грамматичес­кий материал предыдущих уроков. • *Читать* и *понимать* содержание текста сказки, пользуясь новыми словами на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника. | | | 10.04 |  |  |
| 57 (11) | Хотите ли вы что-нибудь еще повторить? |  | | | 15.04 |  |  |
| **День рождения. Разве это не прекрасный день? 11 часов** | | | | | | | |
| 58 (1) | О чем  разговаривают  Сабина и ее  мама? | • *Воспринимать на слух* и *читать* текст рифмов­ки *„Geburtstag".* « *Отвечать* на вопросы по картинке и *прогнозиро­вать* содержание текста по картинке. • *Воспринимать на слух* и *читать* диалог, *пони­мать* основную информацию, опираясь на сноски на плашках. • *Читать* диалог по ролям, соблюдая произноше­ние слов и словосочетаний, интонацию в целом. • *Вести* этикетный диалог в ситуации бытового об­щения (приглашать на день рождения). • *Отвечать* на вопросы, осуществляя перенос си­туации на себя. • *Вписывать* в слова недостающие буквы. • *Вписывать* в календарь пропущенные месяцы. | | | 17.04 |  |  |
| 59 (2) | Сабина пишет приглашение на день рождения. **Контроль говорения.** | *Воспринимать на слух, читать* и *понимать* текст песни *„Geburtstagstanz",* пользуясь сносками на плашках. \* *Исполнять* песню с движениями. • *Отвечать* на вопрос *„Wer hat wann Geburtstag?".* э *Задавать* вопросы по теме и *отвечать* на них. • *Рассказывать* о временах года по рисункам. • *Читать* в группах приглашения на день рожде­ния и *понимать* их содержание. » *Писать* приглашение на день рождения по образ­цу и без него. | | | 22.04 |  |  |
| 60 (3) | Сабина пишет приглашение на день рождения. | *Прогнозировать* содержание текста по картинке. » *Воспринимать на слух* полилог, *читать* выска­зывания детей и *понимать* текст, построенный на изученном материале. \* *Читать* полилог по ролям, соблюдая произноше­ние слов и словосочетаний, интонацию в целом. • *Рассказывать,* что дарят обычно на день рожде­ния, и *отвечать* на вопросы „ *Was wиnscht sich Sabine zum Geburtstag? Und du?",* осуществляя пе­ренос ситуации на себя. | | | 24.04 |  |  |
| 61 (4) | Что желает Сабина ко дню рождения?. | *Воспроизводить наизусть* известные песни и рифмовки. • *Воспринимать на слух, читать* текст песни *„Zum Geburtstag viel Glьck"* и *петь* её. \* *Готовиться* к инсценировке сказки (распределять роли, учить слова своего героя, намечать дальней­шие действия по подготовке к празднику). • *Писать* приглашения на день рождения. | | | 29.04 |  |  |
| 62 (5) | Что желает Сабина ко дню рождения? | *Называть* и *вписывать* притяжательные местои­мения в ходе работы над заданием. • *Отыскивать* новые слова в двуязычном словаре учебника. • *Читать* диалог, построенный на знакомой лекси­ке, в группах, а затем друг другу. \* *Отвечать* на вопросы в *Perfekt.* • *Осуществлять перенос* ситуации на себя при от­ветах на вопросы. • *Заполнять* пропуски в текстах, опираясь на знако­мую лексику. • *Употреблять* в речи имена существительные в со­ответствующем падеже. | | | 01.05 |  |  |
| 63 (6) | Подготовка ко дню рождения. **Контроль аудирования.** | *Воспроизводить наизусть* песню *„Zum Geburtstag".* « *Воспринимать на слух* и *понимать* диалог. • *Читать* диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • *Разыгрывать* сценки, изображённые на картинках. • *Описывать* устно и письменно картинки. • *Записывать* реплики своей роли в рабочей тетради. | | | 06.05 |  |  |
| 64 (7) | А какая подготовка у Сабины дома? | |  | | --- | | • *Воспроизводить наизусть* рифмовки и песенки главы.• Самостоятельно *сочинять* рифмовки.\* *Отвечать* на вопросы Лулу, касающиеся подготовки к разднику.\* *Проводить* генеральную репетицию по подготовке к празднику.• *Описывать* картинки по пройденным темам учебника.*» Разыгрывать* сценки, изображённые на картинках. | | | | 08.05 |  |  |
| 65 (8) | Сабина празднует день рождения. | |  | | --- | | • *Готовиться* к празднику.\* *Участвовать* в празднике. | | | | 13.05 |  |  |
| 66 (9) | Мы играем и поем. **Контроль навыков письма.** | |  | | --- | | • *Готовиться* к празднику.\* *Участвовать* в празднике. | | | | 15.05 |  |  |
| 67 (10) | Хотите ли вы что-нибудь еще повторить? |  | | | 20.05 |  |  |
| 68 (11) | Хотите ли вы что-нибудь еще повторить? |  | | | 22.05 |  |  |